

Best practice 1

Titolo della best practice	Risorse multiple: attività formative sulla flessibilità cognitiva. Il caso della Lettonia.
Keywords (meta tag)	Flessibilità cognitiva
Fornito da	SSE Riga
Lingua	Inglese
Best practice	
<p>L'argomento e il concetto di flessibilità cognitiva sono piuttosto nuovi e inesplorati nel caso della Lettonia. Un'ampia ricerca in letteratura e la consultazione di varie fonti hanno portato alla conclusione che questo argomento sta ancora emergendo e quindi non ci sono abbastanza informazioni o altre risorse che possano costituire un buon esempio per l'analisi. Tuttavia ci sono molteplici iniziative condotte al fine di sviluppare la comprensione del concetto e facilitare un insegnamento più ampio e lo sviluppo della flessibilità cognitiva come parte della cassetta degli attrezzi delle abilità sociali che sarebbe necessaria per migliorare l'occupabilità.</p> <p><i>Le origini e lo sviluppo della flessibilità cognitiva in Lettonia</i></p> <p>La definizione di flessibilità cognitiva è abbastanza ampia e non c'è un consenso raggiunto finora. Di solito la Flessibilità Cognitiva (CF) è definita come capacità di passare da un concetto all'altro o di lavorare simultaneamente su più concetti o argomenti. A volte la CF è semplicemente descritta come il passaggio: tra i concetti, i compiti o le strategie. La definizione semplificata apre alcune vie in più, nelle quali è possibile individuare lo sviluppo di alcuni aspetti legati alla flessibilità cognitiva. In Lettonia questa è principalmente l'area della pedagogia e dell'educazione per i bambini. Il materiale più completo in questo campo è sviluppato dall'Università della Lettonia: Un manuale di psicologia per giovani insegnanti.</p> <p>1. Il manuale è sviluppato per sostenere i giovani insegnanti e migliorare la loro comprensione dei processi cognitivi per i bambini. Questo include anche la capacità di lavorare su più compiti o di passare facilmente da un compito all'altro. Quindi, anche se non esplicitamente dichiarato, può essere attribuito alla CF. La psicologia cognitiva è in una certa misura anche la flessibilità di passare da un compito all'altro si concentrano principalmente sui bambini da 0 a 18 anni. Un buon esempio su questo è il materiale informativo preparato dal State Education Content Centre</p> <p>2. Il materiale analizza principalmente le diverse fasi di sviluppo dei bambini, ma ci sono anche alcuni strumenti utili forniti per la valutazione delle capacità cognitive. Questi strumenti possono essere usati per tutte le età, per esempio il test cognitivo di Woodcock Johnson può essere usato per persone dai 2 ai 90 anni, ma in Lettonia è usato principalmente per bambini e giovani generazioni. Questo ci permette di concludere che esiste uno stereotipo secondo il quale dopo la scuola secondaria non c'è bisogno di prestare attenzione ai processi cognitivi e alla flessibilità.</p> <p>Questo non significa che la psicologia cognitiva scompaia completamente dall'agenda</p>	

educativa. È ancora lì, ma solo in una misura limitata. Questo copre principalmente la formazione di insegnanti e psicologi. L'argomento non è stato identificato in alcuni altri programmi educativi, ad esempio la gestione o lo sviluppo delle risorse umane.

Flessibilità cognitiva: le iniziative identificate

L'ampia ricerca di iniziative che possono essere attribuite alla flessibilità cognitiva ha dato un risultato molto limitato se non addirittura nullo. Una delle società di consulenza sulla gestione delle risorse umane, Organization Development Academy (ODA), ha sviluppato del materiale per un seminario: Seminario di autosviluppo e scambio di esperienze per la Cancelleria di Stato della Lettonia. Uno degli argomenti identificati nell'agenda del seminario era la flessibilità cognitiva. Tuttavia, non è stato possibile stabilire se il corso ha avuto realmente luogo e, in caso affermativo, qual era il gruppo target.

Conclusioni e modi di procedere

L'argomentazione fornita sopra indica chiaramente la mancanza di una sufficiente attenzione alla flessibilità cognitiva degli studenti a livello universitario o dei manager. Attualmente è difficile spiegare perché la CF è focalizzata principalmente sui bambini ma completamente dimenticata nelle fasi successive della vita. Una possibile spiegazione potrebbe essere che la CF è molto al centro dell'attenzione durante l'istruzione secondaria supponendo che le abilità di studio sviluppate durante quella fase siano sufficienti per tutta la vita.

L'evidenza internazionale mostra chiaramente che non è così e che la flessibilità cognitiva può essere migliorata durante la vita o la carriera professionale. Quindi si può suggerire che per la Lettonia dovrebbero essere prese alcune decisioni e intraprese azioni per reintrodurre l'attenzione della CF nelle fasi successive, ad esempio negli studi universitari. Il prossimo passo, a questo punto, sarebbe quello di sviluppare materiali pedagogici appropriati per facilitare lo sviluppo della CF a seconda dell'area di studio, dell'area di applicazione ecc.

Link di riferimento	<ol style="list-style-type: none">1. http://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence_guna_psihologija_jaunajam_skolotajam-book.pdf?sequence=12. https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/inf_mat_veca_kiem.pdf3. https://www.mk.gov.lv/lv/media/308/download
Tipo di materiale	BEST PRACTICES